



Expertisecentrum Passend Onderwijs

Locatie MOW, Molenwerf 1C, 1541 WR Koog a/d Zaan
Locatie NIS, Nieuwendamstraat 1-9, 1507 JD Zaandam
Locatie SPS, Sportstraat 1, 1541 JL Koog aan de Zaan

Locatie TJL, Tjotterlaan 2, 1503 LB Zaandam

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	Dynamica XL loc TJL
Straat	Tjotterlaan 2
Postcode en Plaats	1503 LB Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	0756176468
Website	www.dynamical.nl
Mailadres	administratie.tjl@dynamical.nl
Directie	Babs Schipper, Liesbeth Bles

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

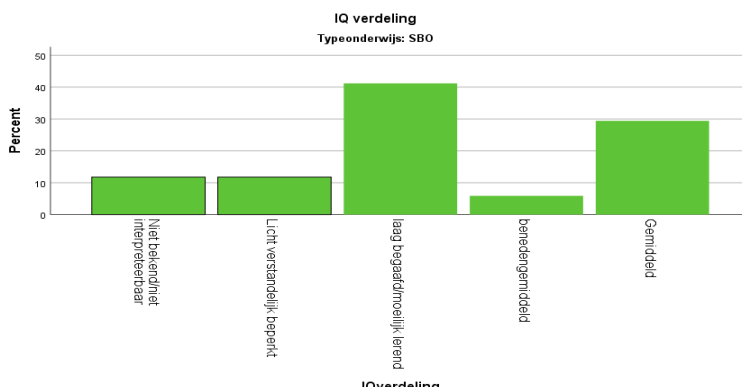
Schoolpopulatie

De locatie Tjotterlaan heeft zich gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met een dominante gedragsproblematiek. Er zijn op dit moment 5 groepen speciaal onderwijs die zijn toegerust voor juist deze kinderen. Dynamica Tjotterlaan was oorspronkelijk een school voor speciaal basisonderwijs. Op dit moment zijn er nog 2 groepen SBO op de locatie: een groep Jonge Kind (kleuters) en een combinatiegroep 6-7-8.

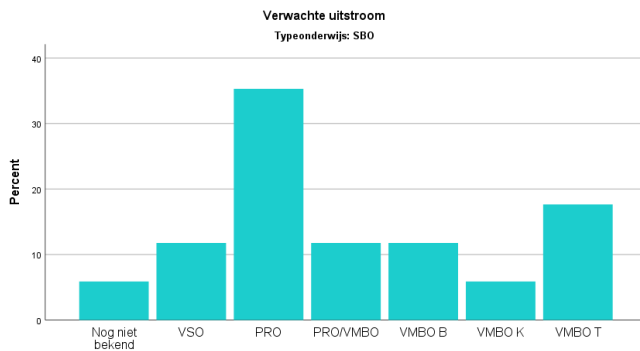
Op Dynamica XL Tjotterlaan zitten kinderen met een onderwijszorgbehoefte die in het reguliere onderwijs onvoldoende beantwoord kan worden. De specifieke onderwijszorgbehoefte kan te maken hebben met het niveau en tempo van de leerstof, maar ook met de vorm van het lesgeven of de rust in de klas. Ook is er veel aandacht voor de *thuissituatie* van de leerlingen. Dynamica XL Tjotterlaan heeft onder-, midden- en bovenbouwgroepen.

Om de onderwijsbehoeften te kunnen afleiden zijn de verschillende kenmerken van de leerlingen in beeld gebracht. Kenmerken die leiden tot extra zorg of die van invloed kunnen zijn op het leren en op de manier van onderwijzen. In het huidige schooljaar zijn de meeste leerlingen binnen gestroomd met problemen op het gebied van gedrag. De belemmeringen op het gebied van gedrag gaan veelvuldig gepaard met leerproblemen.

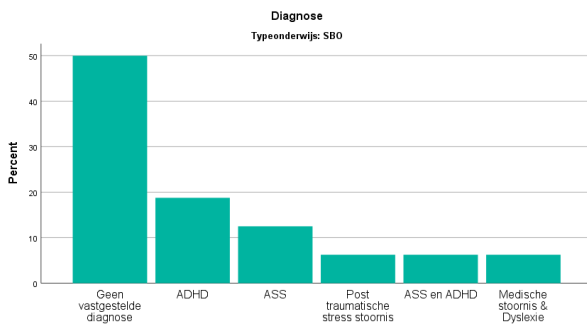
SBO leerlingen



Bij de leerlingen van het SBO van de Tjotterlaan functioneren de meeste leerlingen momenteel op laag begaafd/moeilijk lerend niveau. Daarna volgen de leerlingen waarvan de cognitieve capaciteiten zich bevinden op een gemiddeld niveau, licht verstandelijk beperkt niveau, kinderen waarvan het IQ disharmonisch of niet interpreteerbaar is en als laatste de kinderen die functioneren op een beneden gemiddeld niveau.

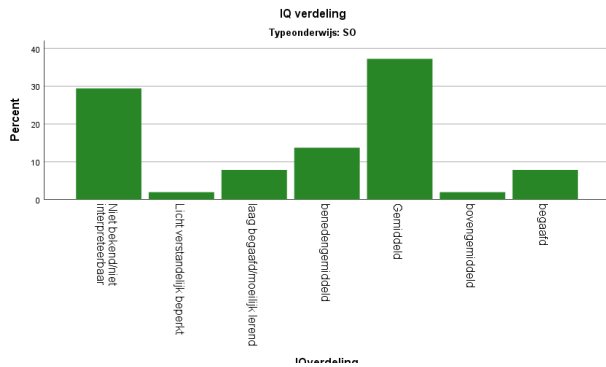


Van een groot deel van de leerlingen binnen het SBO-onderwijs is de verwachting dat zij zullen uitstromen naar het Praktijkonderwijs. Daarna volgen leerlingen waarvan de verwachting is dat zij een VMBO T opleiding zullen volgen. Daarna volgen leerlingen waarvan de verwachting is dat hun vervolgopleiding Praktijkonderwijs/VMBO, VMBO Basis en Voortgezet Speciaal onderwijs. Bij een kleinere groep leerlingen is de verwachting dat zij zullen uitstromen op VMBO kader niveau of is het uitstroom type nog niet bepaald.

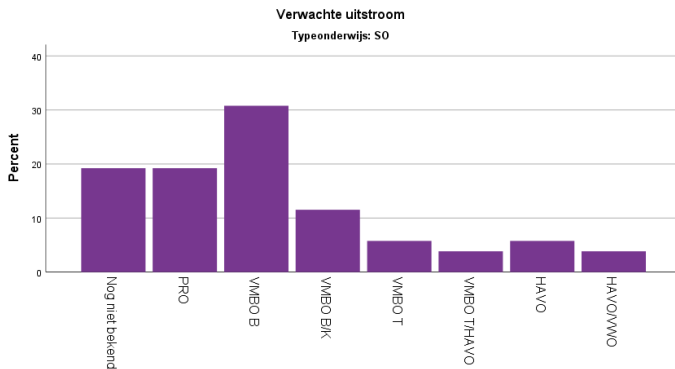


Wat naast de intelligentie een grote rol speelt is de mate waarin gedragsproblematiek of andere belemmeringen in de ontwikkeling voorkomen. Bij de leerlingen op de SBO afdeling van de Tjotterlaan is er bij de meeste leerlingen (nog) geen officiële diagnose vastgesteld. Daarna volgen leerlingen met de diagnose ADHD, Autisme aanverwante stoornis, Posttraumatische Stressstoornis, ADHD en Autisme aanverwante stoornis en een Medische stoornis en dyslexie.

SO leerlingen

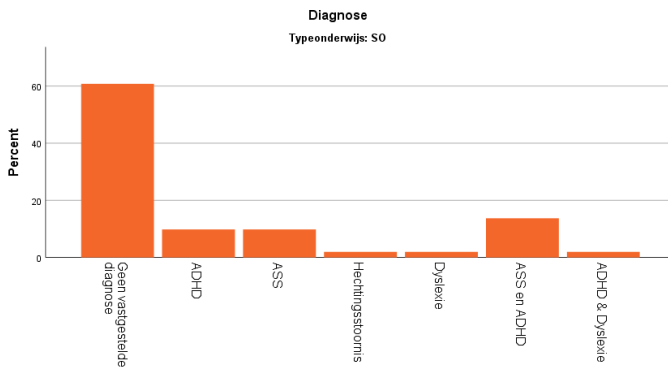


Bij de leerlingen binnen het Speciaal onderwijs bevinden de cognitieve capaciteiten van de meeste leerlingen zich op gemiddeld niveau. Bij een groot deel van de leerlingen is het intelligentieniveau niet bekend of niet interpreteerbaar. Daarna volgen de leerlingen waarvan de cognitieve capaciteiten uitkomen op een beneden gemiddeld niveau, moeilijk lerend niveau en begaafd niveau en als laatste op bovengemiddeld niveau.



Bij de verwachte uitstroom wordt er naast de intelligentie ook gekeken naar werkhouding, concentratie en gedragscomponenten die een rol spelen bij het wel of niet aankunnen van een bepaald niveau onderwijs. Bij de SO leerlingen zien we dat het een gedragscomponent een grote rol speelt bij hun ontwikkeling op het gebied van leren.

Naar verwachting zullen de meeste leerlingen van de SO afdeling van de Tjotterlaan uitstromen naar VMBO Basis. Daarna volgen leerlingen waarvan de verwachting is dat ze zullen uitstromen naar Praktijkonderwijs of waarvan de uitstroom nog niet bepaald is. Vervolgens komen de leerlingen waarvan de verwachting is dat ze zullen uitstromen naar VMBO Basis/kader, HAVO, VMBO T en VMBO T/HAVO.



Ook bij de leerlingen van de SO afdeling hebben de meeste geen vastgestelde diagnose. Daarna volgen de kinderen met ADHD en Autisme aanverwante stoornis en een combinatie van ADHD en Autisme aanverwante stoornis, hechtingsstoornis, dyslexie en de combinatie ADHD en Dyslexie.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

- Zorg voor een veilig schoolklimaat
- Signalering leer- en opvoedproblemen
- Aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie
- Afgestemd aanbod rekening houdend met de meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste instructie ruimtes en hulpmiddelen (studieboxen)
- Aanpak gericht op veiligheid en voorkomen gedragsproblemen (PBS)

Onderwijs ondersteuningstructuur

De expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

- De functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuning structuur;
- De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep
- gecertificeerde expertise binnen de school
- Professionals die van buiten de school direct beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod: Schoolmaatschappelijk werker en de Jeugdteams.

Planmatig werken

Handelingsgericht werken

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen en besprekingen in SOT en BOT bijeenkomsten
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Ambities van de school

Extra ondersteuning

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De (extra) ondersteuning op het gebied van zowel het leren als gedrag die de leerlingen bij ons op school nodig hebben vinden bij voorkeur plaats in de klas. De leerlingen krijgen leerstof aangeboden die aansluit op hun niveau, hier vindt differentiatie plaats. Doordat de klassen kleiner zijn dan in het reguliere onderwijs is de leerkracht beter in staat om te differentiëren en individuele aandacht te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Er wordt gestreefd naar een goed pedagogisch klimaat door te werken vanuit een overzichtelijke en herkenbare structuur. Dit wordt verwezenlijkt door gebruik te maken van de methode Positive Behaviour Support (PBS) waarin het bekrachtigen van positief gedrag voorop staat. Daarnaast worden er lessen gegeven die bijdragen aan een positieve ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De beschrijving van de schoolpopulatie laat zien dat de personeelsleden op locatie Tjotterlaan naast expertise in onderwijzen ook expertise dienen te hebben over gedragsproblematiek. De samenwerking met elkaar is hierin ook belangrijk. Bij problemen met leerlingen kan deze zorg gedeeld worden met collegae en/of de zorg coördinator.

a. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De school heeft een aanpak voor leerlingen die leer- en ontwikkelingsondersteuning nodig hebben. Er is een mogelijkheid om te leren in de SO extra klas onder begeleiding van een leerkracht.

Deskundigheid: de leerkrachten beschikken over de expertise en ervaring op het gebied van gedifferentieerd lesgeven aan verschillende niveaus.

Deskundigheid: De school biedt individuele aandacht tijdens de gehele onderwijstijd. De leerkrachten hebben kennis en ervaring in het begeleiden van leerlingen met een beperkt IQ en andere factoren die een kind in zijn of haar leren kunnen belemmeren.

Aandacht en tijd Voorzieningen :De leerlingen zitten in een klas met maximaal 12 leerlingen. Indien nodig of gewenst is er SO extra. Alle klassen hebben voor een deel van de week een klassen assistent ter ondersteuning. Een deel van de leerlingen heeft een eigen “kantoortje” als werkplek om concentratie en rust zo optimaal mogelijk te houden.

b. Fysiek medische ondersteuning

De school biedt de mogelijkheid tot fysiotherapie in de school.

Samenwerking: De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, zorginstellingen, therapeutische omgevingen.

c. *Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning*

De school heeft een gerichte aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege hun oppositionele gedragsstoornis.

Deskundigheid: De school beschikt over medewerkers met een Master Sen opleiding op het gebied van gedrag (1 leerkracht afgerond, andere leerkracht i.o.). De lessen zijn zodanig gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen. De leerkracht is in staat oppositioneel gedrag te herkennen, preventieve maatregelen te nemen en curatief aan te pakken indien uitingen het leerklimaat in de klas verstoren. De leerling vertoeft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen. De leerkracht kan te allen tijde beschikken over deskundige assistentie. De leerling neemt desgewenst deel aan gerichte therapieën en trainingen. Voor alle leerlingen is een handelingsgericht ontwikkelingsperspectief opgesteld; de leerkracht en begeleidende staf werken volgens dit plan naar één van de verplichte uitstroomperspectieven.

Voorzieningen: In het gebouw is er een ruimte aanwezig waar de kinderen zich kunnen terug trekken indien nodig. Ook wordt er in het gebouw rekening gehouden met de prikkelgevoeligheid van deze leerlingen.

Tenslotte is er een time-out ruimte waar leerlingen onder toezicht van een crisismedewerker kunnen worden opgevangen wanneer het in de groep even niet lukt. Hierover beslist de leerkracht.

Samenwerking: De school werkt nauw samen met andere specialisten die betrokken zijn bij het kind en het gezin, zoals betrokken jeugdteams of andere hulpverleners.

d. *Ondersteuning in de thuissituatie*

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden die ondersteuning kan bieden in de thuissituatie, of indien gewenst of noodzakelijk kan doorverwijzen naar geschikte hulp.

Deskundigheid: De school beschikt over een school maatschappelijk werker met ervaring met het werken met kinderen en gezinnen van de populatie van de school.

Voorzieningen: In het gebouw is er de mogelijkheid voor de maatschappelijk werker om kinderen en/of ouders te ontvangen voor gesprekken.

Samenwerking: De maatschappelijk werker werkt samen met instanties met expertise op het gebied van hulpverlening.

AMBITIES

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar andere vormen van onderwijs zijn:

Dynamica Tjotterlaan wil graag therapeutische ondersteuning binnen de school aanbieden voor de leerlingen voor wie dit nodig wordt geacht. Daarnaast zijn er leerlingen voor wie een hele week school eigenlijk te lang is. Voor hen zijn we op zoek naar een manier om onderwijs en zorg op een verantwoorde manier te combineren en daarmee de week overzichtelijker te maken.

Om dit te onderzoeken zijn 2 sporen in gang gezet:

Binnen de school is een groep “SO-extra” ingericht. Hier kunnen leerlingen volgens rooster voor een periode van 8 weken een deel van hun werk doen. Hiervoor zijn een aantal criteria opgesteld. Gewerkt wordt aan een vaststellingsdocument. Ook leerlingen van het Bao die wachten op een (zeer waarschijnlijke) TLV-SO en in die tussentijd thuis zitten kunnen i.o.m. de directeur van Dynamica voor een aantal dagdelen in deze groep worden opgevangen. De inhoud van de lessen voor deze groep wordt verzorgd door de school waar het kind op dat moment nog staat ingeschreven.

Spoor 2: Momenteel is er op de Tjotterlaan een pilot waarin we leerlingen middels Zorgarrangementen deels school laten volgen met daarnaast binnen de school een deel therapie. Twee jaar geleden is voor dit doel samenwerking gestart met therapeutisch centrum de Regenboog uit Krommenie. Op de Tjotterlaan is een groep van de Regenboog gestart waar leerlingen van zowel de eigen school als vanuit de omgeving naar toe kunnen. De groep bestaat uit maximaal 4 kinderen. Uitgangspunt is: leerlingen van de Tjotterlaan zoveel als mogelijk op de eigen school; het moet echter wel passen binnen de doelen voor de groep van dat moment. Een aantal leerlingen maakt gebruik van een Zorgboerderij, soms binnen schooltijd, soms na schooltijd of in het weekend. De onderwijsarrangementen die hieruit voortvloeien worden verder uitgewerkt met als doel leerlingen binnen de school te kunnen houden en toch de noodzakelijke (therapeutische) Zorg te bieden. De opzet, doelen en tijdpad worden regelmatig met elkaar besproken en beschreven in aparte documenten.

Plan en termijn om dit te realiseren

SO-extra:

In januari 2019 is er een concept-vaststellingsdocument klaar waarin de uitgangspunten en doelen worden beschreven.

We zijn dit schooljaar meer praktijkgericht aan de slag gegaan. Voorop staan het inzetten van een gerichte time-out en doelmatig gebruik van de groep. Ook leggen we duidelijke afspraken vast over de communicatie met de ouders.

De afspraken en doelen worden per leerling individueel vastgelegd. Het gaat dan om concrete afspraken als: wie zorgt voor de oefenstof en waar noteren we wat er gedaan is.

Arrangementen Regenboog/ Landzijde:

De Zorg coördinator heeft regelmatig overleg met Regenboog en Landzijde over individuele kinderen die gebruik maken van de arrangementen. Zij informeert de adjunct en betreffende leerkrachten.

Een eerste opzet over de Samenwerking tussen de Regenboog en DXL Tjotterlaan staat op papier. Dit jaar onderzoeken we waar we dit kunnen aanscherpen. Directie en Zorgcoördinator zijn de spil hierin.

Landzijde: In 2017 is er een plan opgesteld als start van de samenwerking. Ook deze heeft aanscherping. Directie en Zorgcoördinator zijn hierover met Landzijde in gesprek.

Met opmerkingen [JK1]: Dit deel (blz. 9 en 10) is ietwat stenografisch geschreven. Niet doelmatig/concreet.



Dit betekent voor het lerarenteam

Dit betekent voor het lerarenteam:

SO-extra:

Er zijn door school criteria opgesteld om te onderzoeken of een leerling in aanmerking komt voor de SOX. De eigen leerkracht verzorgt het werk voor in de SOX.

Leerlingen die nieuw de school binnenkomen hebben een wen-periode in de SOX. Daar leren ze hoe de afspraken bij ons op school zijn, we kunnen niveau en werkhouding zien en we kunnen een inschatting maken van de juiste stamgroep. Hier zorgt de SOX-leerkracht voor het werk.

We zijn nog aan het onderzoeken hoe we een duidelijke communicatie met ouders het beste kunnen vormgeven.

Arrangementen Regenboog/ Landzijde:

De Zorgcoördinator onderhoudt de contacten en bespreekt deze met de leerkracht van het kind.

Na schooltijd is er gelegenheid op school om met de trainers van de Regenboog te overleggen.

Leerlingen met een arrangement komen in ieder geval eens per 8 weken op het BOT. Daarnaast zijn er ook andere momenten van overleg met de ouders.