



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **Dynamica Onderwijs**

Plaats : Koog aan de Zaan  
BRIN nummer : 16KI|OKE 02|VSO  
Onderzoeksnummer : 283416  
Datum onderzoek : 24 april 2015  
Datum vaststelling : 11 juni 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	6
3	VERVOLG . . . . .	8



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 24 april 2015 de school Dynamica VSO. Deze school verzorgt voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar.

### *Vierjaarlijks bezoek*

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

### *Opbrengsten en de kwaliteitszorg*

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### *Risicoanalyse*

De uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie heeft de opbrengstgegevens van de school onderzocht en het huidige schoolplan, de schoolgids 2014/2015 en het jaarverslag 2013 geraadpleegd. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

### *Gesprekken en lesbezoeken*

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met andere betrokkenen bij de coördinatie van de leerlingenzorg. Verder bestudeerde zij leerlingdossiers en bezocht ze drie lessen. Het betrof lessen zelfstandig werken, aardrijkskunde en rekenen.

### *Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek*

De inspectie beoordeelt geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak.

## 2 BEVINDINGEN

In deze paragraaf legt de inspectie de bevindingen vast van het vierjaarlijks bezoek. Per indicator beschrijft zij of en zo ja, welke opbrengstgegevens de school verzamelt en analyseert. Dit geeft een beeld van hoe de school zich ten aanzien van de indicator ontwikkelt.

### **Algemene indruk**

Dynamica VSO is gericht bezig met het verzamelen en analyseren van veel gegevens die betrekking hebben op de opbrengsten die zij met de leerlingen bereikt. Veel aandacht besteedt zij aan de cognitieve opbrengsten, maar ook de sociale opbrengsten brengt de school in kaart.

### **Indicator 1.1**

*Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.*

### **Bevindingen**

Hierbij staat indicator 8.2 van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

Dynamica VSO heeft voor elke leerling afzonderlijk aan het eind van zijn schoolperiode een eindprofiel op de cognitieve vakken. De school verantwoordt zich met dit eindprofiel van de leerling over de opbrengsten van haar onderwijs in relatie tot het vastgestelde ontwikkelingsperspectief.

Dynamica VSO hanteert vijf leerroutes, die opleiden tot verschillende uitstroomperspectieven. Deze variëren van dagbesteding zonder arbeidsmatige taken tot vervolgonderwijs. De school heeft per leerroute eind- en tussendoelen voor verschillende vakgebieden bepaald en voerde halverwege dit schooljaar voor het eerst een kwantitatieve analyse uit op de behaalde resultaten. Dat deed zij zowel op leerling- als op groepsniveau. Vergelijking van de behaalde opbrengsten met de schooleigen standaarden of andere leerlingen heeft nog niet plaatsgevonden. Een inhoudelijke analyse van de behaalde opbrengsten heeft de school voor het volgend schooljaar voor ogen. Om aan de inspectiecriteria te voldoen, moet een evaluatie zowel kwantitatief als inhoudelijk worden uitgevoerd. Op grond van een dergelijke analyse kan een school conclusies trekken voor de inrichting van haar onderwijs.

### **Indicator 1.2**

*Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.*

Dynamica VSO heeft voor elke leerling afzonderlijk aan het eind van zijn schoolperiode een eindprofiel op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden. De school verantwoordt zich met dit eindprofiel van de leerling over de opbrengsten van haar onderwijs op het gebied van de sociale competenties. Er is veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen, evenals voor de zelfredzaamheid. Per leerroute bepaalde Dynamica VSO eind- en tussendoelen voor de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden.

Dit schooljaar gebruikte zij voor het eerst een landelijk genormeerd instrument om de resultaten te meten. Dynamica VSO voerde een eerste analyse op groeps- en schoolniveau uit, maar deze behoeft aanscherping. De school heeft de kwantitatieve gegevens uitstekend in kaart gebracht. De school maakte een start met een inhoudelijke analyse, maar deze bevindt zich nog in de verkennende fase. Dynamica VSO hanteert bij de afname van het instrument een lagere norm, omdat de vragenlijst niet specifiek voor het voortgezet speciaal onderwijs is ontwikkeld. De school wil de mate van objectiviteit voor de metingen vergroten en plaatste verdere teamscholing op de jaarplanning. Het streven is de standaardnorm over drie jaar te hanteren.

### **Indicator 1.3**

*De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.*

Met de vijf leerroutes die Dynamica VSO biedt, heeft de school keuzes gemaakt binnen de verschillende uitstroomperspectieven. Deze perspectieven komen overeen met het ondersteuningsprofiel dat Dynamica VSO heeft opgesteld en voorzien in een passend onderwijsaanbod voor haar populatie leerlingen. Daarover is overeenstemming bereikt met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs waarbij de school is aangesloten. Dynamica VSO maakt jaarlijks een overzicht van de uitstroombestemmingen van haar leerlingen.

### **Indicator 1.4**

*De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestending.*

Dynamica VSO heeft voldoende zicht op de eisen die vervolgvoorzieningen stellen aan leerlingen en stemt haar aanbod daarop af. De school controleert na een jaar of uitgestroomde leerlingen hun plaats hebben bestendigd. Wanneer leerlingen hun plaats niet hebben weten te bestendigen, analyseert Dynamica VSO welke redenen daaraan ten grondslag ligt.

### 3 VERVOLG

De inspectie stelt tijdens dit bezoek aan VSO Dynamica geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.